

◆学校だより◆

けいせい

帯広市立啓西小学校
 どんどん(活動する子)
 わくわく(感動する子)
 いきいき(表現する子)
 平成30年2月14日発行

学校評価アンケートの結果



本校の学校評価では、児童・教職員・保護者の評価項目をそろえ、比較しやすくしています。この結果を項目ごとに考察し、今後の学校改善に活かしていきます。保護者の皆様には、貴重なご意見をいただき、誠にありがとうございました。(保護者アンケート回収率は全児童の78%です。)

授業はわかりやすいか？



☆各ポイントは、4段階評価の平均値
 児 児童 教 教職員 保 保護者

①	児	先生たちは、毎日の授業をわかりやすく、教えてくれる。	3.7
	教	基礎基本を重視し、一人一人を大切にしたりわかりやすい授業を行っている。	3.3
	保	学校では、子ども一人一人を大切にしたりわかりやすい授業がなされている。	2.9

〈よかったところ…〉
 公開研究会や学校公開の実施により、教職員が授業研究に真摯に向き合い努力することで、授業力を向上させることができました。

〈今後は…〉
 これから導入される道徳の教科化や中学年の外国語活動、高学年の外国語科指導への対応をしっかりしていきます。

悩み問題の対応



②	児	先生たちは、なやみや学級の問題などの解決に取り組んでくれる。	3.5
	教	子どもたちの悩みや問題行動を適切に見取り対応している。	3.3
	保	先生たちは児童の悩みや問題行動に適切に対応している。	2.9

いじめの対応



③	児	いじめをしない・させないよう、自分で気をつけている。	3.6
	教	いじめの根絶や規範意識を高める指導を行っている。	3.3
	保	学校では、いじめを生まない思いやりやさしさ、勇気を育てる指導がなされている。	2.9

〈よかったところ…〉
 いじめアンケートを年3回実施し、早期発見に努めるとともに、子ども達の話に耳を傾け、友だちとの人間関係の小さな変化を見逃さず、いじめを生まない体制を築いてきました。

〈今後は…〉
 学校全体で子ども達を育てる体制を大切しながら、担任と児童が面談する時間を充実させていきます。

学校内での生活



④	児	元気にあいさつをしている。	3.2
	教	子どもたちは自分から進んで挨拶をしている。	2.7
⑤	児	いつも正しい歩きの歩き方に気をつけている。	3.1
	教	子どもたちは右側歩行など正しい廊下歩行が行えている。	2.4
⑥	児	いつもチャイムがなったら席に着くようにしている。	3.4
	教	子どもたちは時間を守った行動が行えている。	2.6

〈よかったところ…〉
 あいさつ運動や廊下歩行週間などに学校全体で取り組めた事が、大きな成果です。

〈今後は…〉
 指導のポイントをしぼり、焦点化した取組を学校全体で行っていきます。また、あいさつやルールについては、ご家庭でもその大切さを日頃よりお話願います。

家庭学習への取組



⑦	見 教 保	宿題や家庭学習をほぼ毎日行っている。	3.3
		学年に応じた宿題や家庭学習を行い、取組の定着が見られている。	3.0
		お子さんは学年に応じた宿題や家庭学習をほぼ毎日行っている。	3.0

テレビ・ゲームの時間



⑧	見 教 保	家では、テレビを視たりゲームをしりする時間を決めている。	2.6
		家庭でのテレビ視聴やゲームをする時間への指導も行っている。	2.7
		家庭では、お子さんがテレビをみたりゲームをする時間を決めている。	2.7

〈よかったところ…〉
学年に応じた家庭学習を習慣化するためのポイントなどをご家庭に伝えてきました。放課後学習「けいせいくん」でも宿題や家庭学習のサポートを行いました。
〈今後は…〉
宿題や家庭学習の方法についてもご意見をいただいています。学校で学んだことを家庭で復習し定着につなげる等、学校と家庭が一緒に子ども達の学習環境を整えて行かなければなりません。

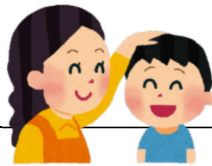
朝ごはんと運動について



⑨	見 教 保	毎朝、朝ごはんをしっかり食べてきている。	3.6
		早寝・早起き・朝ごはん等、正しい生活習慣の定着を働きかけている。	3.0
		お子さんは毎朝ご飯をしっかり食べて登校している。	3.4
⑩	見 教 保	運動が親しみ、元気に体を動かしている。	3.4
		運動に親しみ、元気に体を動かす指導を行っている。	3.5
		お子さんは運動が好きで、いつも体を動かしている。	3.0

〈よかったところ…〉
西陵中エリア・ファミリー全体で取り組んだ「生活リズムチェックシート」へ取り組む家庭が7割を超えました。、それぞれのご家庭で生活習慣の定着を心がけてくださっていることが伝わってきました。
〈今後は…〉
登校時刻に遅れて学校に来る子が目立ちます。引き続き、早寝・早起き・朝ご飯の習慣化について、啓発していかなくてはなりません。

自己肯定感について



⑪	見 教 保	自分には、「よいところ」があると思う。	3.0
		子どもの「よいところ」を見取り、指導に生かそうとしている。	3.5
		お子さんの「よいところ」を見つけている。	3.2

〈よかったところ…〉
共感的な人間関係を大切に、お互いの良いところを認め合えるよう、関わりを大切にした指導を心掛けてきました。
〈今後は…〉
「よいところを伸ばそう」という思いを教職員全体でもち、子ども達の小さな成功体験を積み上げるようにしていきます。

立哨指導について



⑫	見 教 保	安心して学校に登校できる。	3.6
		立哨指導、見守り活動は子どもの安心・安全に十分効果がある。	3.6
		立哨指導、見守り活動は子どもの安心・安全に十分効果がある。	3.3

〈よかったところ…〉
啓西っ子見守り隊や保護者の皆様、ご協力ありがとうございます。
〈今後は…〉
来年度も子ども達の安心・安全のために引き続きよろしくお願いいたします。

保護者アンケート

～自由記述より～

学級内で起こっている問題について担任や学年主任は把握して対応しているのだろうか？また、宿題や家庭学習の取組について、学級学年間で差があるのではないかな？

学校では、学級・学年の問題や個々の児童への対応などについて、検討会議等を開き組織で方針を検討し、担任を含めて複数で対応を進めています。また、宿題や家庭学習の取組については、学年の系統性を考慮した目安をつくり統一した取組になるようにしています。

先日の学習発表会とても力を入れていて感動しました。学校での様々な活動、先生方のおかげで子どもも元気に通えています。

今後、すべての保護者の皆様からこのような評価がいただけるよう、教職員全員で教育活動に邁進していきます。また、学習発表会の平日開催について、ご意見をいただきましたが、全市的な状況も見据えながら検討していきます。

「けいせいくん」ができてから、学習に積極的になったと思います。わからなかったところもできるように、自信ができました。

啓西小学校では、学力向上策として、旧1年3組の教室で、放課後学習「けいせいくん」だけでなく昼休みの「計算タイム」も行っています。担任からも、利用するように声かけをしていますが、ご家庭でも声をかけていただけると、更に成果が上がると思います。よろしくお願いいたします。

